

EQAVET

RELATÓRIO DE DIAGNÓSTICO

Ano letivo 2024/2025

(docentes, alunos, não docentes, pais/EE e entidades de acolhimento de FCT)



Enquadramento

O Agrupamento de Escolas de Penacova (AEP) encontra-se em processo de implementação do Sistema de Garantia da Qualidade em linha com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional - EFP (Quadro EQAVET).

O EQAVET salienta o papel de uma cultura da melhoria da qualidade e da responsabilidade ao nível dos sistemas e dos operadores EFP. Atribui um papel determinante à autoavaliação sistemática e compreende mecanismos de avaliação interna e de avaliação externa.

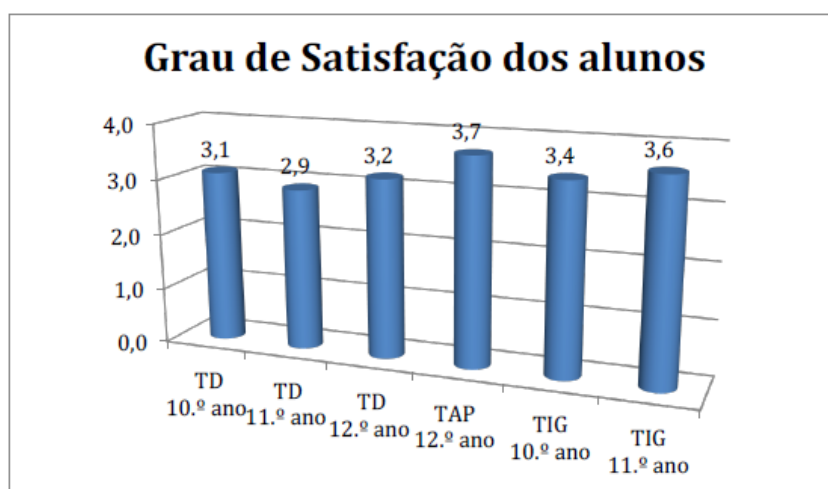
O diagnóstico pedagógico é efetuado com base em inquéritos de satisfação aplicados aos alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente e às entidades de acolhimento da Formação em Contexto de Trabalho (FCT), visando a melhoria das práticas pedagógicas no ensino profissional.

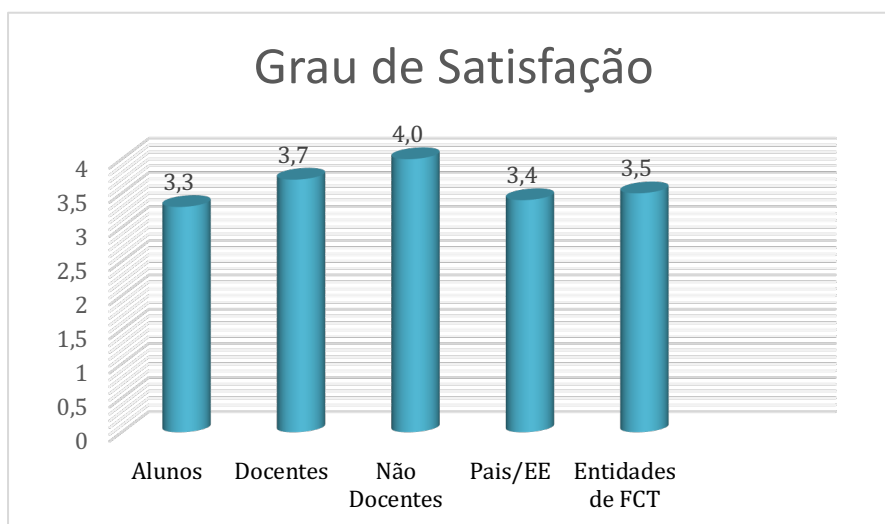
Inquéritos de Satisfação

- Alunos (44)
- Docentes (24)
- Não docentes (5)
- Pais/Encarregados de Educação (34)
- Entidades de acolhimento de FCT

Grau de Satisfação:

- 1- Insatisfeito
- 2- Pouco Satisfeito
- 3- Satisfeito
- 4- Muito Satisfeito





Conclusão

Da análise dos resultados aplicados à comunidade educativa e relativos ao ano letivo de 2024/2025, conclui-se que a necessidade de melhoria do serviço educativo no tocante aos alunos é a mais premente. Destacam-se, num ano de requalificação das instalações, nomeadamente as desportivas, os alunos do curso profissional de técnico de desporto que, naturalmente, sentem um substancial depauperamento das condições específicas para o desenvolvimento das competências do seu curso, sendo essa, de acordo com as suas respostas, uma parte significativa da sua insatisfação. É, portanto, uma área a melhorar. Já no tocante aos alunos do curso profissional de técnico de informática de gestão, salientam-se preocupações no que respeita à qualidade e atualização dos recursos materiais específicos do curso, com sugestões de um maior investimento em material informático. É uma área na qual, evidentemente, o AEP também centrará o seu compromisso de melhoria contínua.

No que respeita aos encarregados de educação e pais, conclui-se que a comunicação é um fator a ter em conta no serviço educativo que se pretende prestar.

Quanto às entidades exteriores responsáveis pelo acompanhamento dos alunos em FCT, verifica-se que as competências a trabalhar mais prementemente com os alunos dizem respeito à capacidade de ultrapassar problemas e dificuldades; à capacidade de iniciativa; e à capacidade de organização das tarefas desempenhadas.

Tanto das respostas dos colaboradores não docentes como nas dos docentes, conclui-se que há áreas de formação a priorizar, quer ao nível do apoio psicopedagógico, quer no que concerne ao desenvolvimento de áreas específicas dos cursos profissionais. Por outro lado, ficou também patente que a principal insatisfação dos docentes está relacionada com uma necessidade de

melhoria já bem identificada, a ligação de Internet disponibilizada, quer quanto à velocidade, quer quanto à cobertura. Paralelamente, foram mencionadas algumas características materiais dos espaços que carecem de intervenção no sentido de, como se pretende, poder-se, no AEP, ministrar devidamente um serviço de qualidade.

Apesar dos pontos que carecem de melhoria urgente, dos gráficos que se apresentam conclui-se também que, de uma forma geral, o trabalho desenvolvido no AEP e o que dele resulta enquanto capacidade de enfrentar produtivamente o mundo do trabalho é tido como Satisfatório ou Muito Satisfatório.